

Make the Link, Be the Change

INTERNATIONAL CLIMATE CHANGE PROJECT

Introduction

Le présent lot de documents comprend une Foire Aux Questions pour les enseignants, le programme des leçons et un formulaire de retour de feedback. Les leçons ont été spécifiquement conçues pour le projet "Sois le Chaînon Manquant, Incarne le Changement". Ce projet d'éducation sur le développement portant sur le changement climatique fait suite au succès connu en 2007 par le projet contre l'esclavage dénommé [Sois le Chaînon Manquant, Brise les Chaînes](#). Nous espérons que le présent projet sera passionnant, perspicace et attrayant.

Qui participe au projet ?

Des élèves et des associations de jeunes vivant dans douze pays différents prennent part au projet à savoir le Bangladesh, les Philippines, l'Indonésie, le Salvador, le Brésil, l'Equateur, Haïti, le Sénégal, le Kenya, le Malawi, la Sierra Leone et le Royaume Uni.

Le contenu des leçons

Chacune des 14 leçons contient un certain nombre de liens hypertextes vers le centre de ressources de www.plan-ed.org. Les ressources sont assez complètes – tout ce qui est nécessaire aux séances d'enseignement devrait soit se trouver dans le présent document ou soit dans les documents auxquels renvoie le présent document. Les leçons porteront sur 3 aspects clés du changement climatique : impact, atténuation et adaptation. Ces leçons se pencheront également sur le travail de plaidoyer et les actions à mener. Les études de cas et les documents d'appui ont été tirés des expériences des enfants à travers le monde.

Le programme des leçons a été conçu en collaboration avec les bureaux de Plan à travers le monde. En outre, nous avons conçu des leçons spécifiques pour les écoles du Royaume Uni qui se focalisent plus sur l'atténuation du changement climatique (le fait de réduire le problème à la source) que sur les impacts directs.

Nous espérons que les enseignants et les leaders d'associations de jeunes participant au projet pourront au moins faire 9 de leçons principales au cours de l'année académique 2008/2009. L'objectif de la mise à disposition de toutes ces ressources est de fournir aux enfants et aux jeunes une plate-forme pour en apprendre davantage et avoir des informations clés sur le changement climatique. Nous ne souhaitons cependant pas établir des normes valables pour toutes les régions du monde et encourageons par conséquent les enseignants à adapter les dites ressources au contexte, au programme scolaire et au public locaux. Vous pouvez par exemple décider de ne faire qu'une seule activité plutôt que de faire toute une leçon ou adapter les fiches de travail afin d'y inclure des exemples locaux/régionaux.

Qui porte le projet ?

Les résultats des travaux des différentes écoles participantes seront partagés à travers le site Web de www.planschoolslink.org de même qu'à travers la mise à jour régulière du site www.plan-ed.org

L'Equipe Internationale travaillant sur le Projet est basée à Plan UK (Royaume Uni), et il existe un Coordinateur National du projet dans chaque pays impliqué dans le programme. Ces différentes personnes sont disponibles pour faciliter les séances d'apprentissage et répondre à toute requête envoyée par les participants. N'hésitez pas à nous contacter.

Les leçons conçues dans le cadre de ce projet sont, dans le cadre d'une utilisation à des fins éducatives, libres de droits mais soumises à des droits d'auteur de Plan/NML en cas d'utilisation et de distribution commerciales. Pour plus de détails référez vous aux [termes et conditions](#)

Make the Link, Be the Change

INTERNATIONAL CLIMATE CHANGE PROJECT

Foire Aux Questions à l'intention des Enseignants

1. Nos partenaires – qui soutient ce Projet ?

Le projet est soutenu par le World Museum de Liverpool et le Bureau National pour le Royaume Uni de Plan International (Plan UK), organisme humanitaire international de développement centré sur l'enfant.

a) Le World Museum de Liverpool (Partenaire au Royaume Uni) <http://www.liverpoolmuseums.org.uk/>
La mission du World Museum de Liverpool est de permettre au public de comprendre et de savourer l'art, l'histoire et la science à travers des expositions, l'éducation, la consultance, les missions et les découvertes archéologiques sur le terrain, la recherche scientifique et historique et enfin à travers l'entretien de sa collection. Durant les 10 dernières années, le World Museum de Liverpool a reçu 18 prix et récompenses autant nationaux qu'internationaux dans les domaines de l'éducation, du tourisme, de l'architecture et en terme de bourses.

Le musée dispose de programmes et d'activités éducatifs destinés aussi bien aux élèves, qu'aux jeunes sans oublier les adultes. Pas moins de 480.000 élèves et étudiants bénéficient de ses programmes d'éducation par an.

b) Plan International <http://www.plan-international.org/>

Fondée il y a plus de 70 ans, Plan est l'une des agences de développement international les plus anciennes et les plus importantes du monde. Plan intervient dans plus de 60 pays en voie de développement à travers l'Afrique, l'Asie et les Amériques.

La vision de Plan est celle d'un monde où tous les enfants réalisent leur potentiel dans des sociétés qui respectent les droits et la dignité des populations.

Plan travaille avec les enfants, leurs familles et communautés, les organisations et les responsables locaux afin de mettre en application des programmes à la base dans les domaines de la santé, de l'éducation, de l'assainissement de l'eau et de l'assainissement, de génération de revenus et enfin dans le domaine de la communication inter-cultures.

2. Quel est le calendrier du projet ? (Programme approximatif)

Juillet 08	- Lancement du projet par des enseignants du Royaume Uni en direct et par vidéoconférence avec des élèves du Sierra Leone et du Royaume Uni (RU)
Août – Sept 08	- Plan UK procède à la formation du staff international sur le projet - Les programmes de cours sont traduits dans les différentes langues locales - Programme du RU finalisé / Distribution des formulaires M&E (Monitoring/Evaluation) aux enseignants
Sept – Oct 08	- Formation des enseignants du RU à Liverpool - Le personnel national de Plan forme les enseignants internationaux - Plan UK distribue les noms d'utilisateur du site web aux enseignants - Les enseignants inscrivent leurs élèves sur le site et leur créent des noms d'utilisateur
Oct/Nov 08	- Les formulaires d'évaluation d'avant-projet sont remplis par les élèves, enseignants et le personnel de Plan - Début de la période de formation
Oct 08 – Juillet 09	- Période de formation (de 9 à 14 leçons y compris 3 en salle informatique)
Dernier mois du projet (Avr/Mai/Juin/Juillet 2009)	- Les élèves, les enseignants et le personnel de Plan remplissent le questionnaire d'après projet

Make the Link, Be the Change

INTERNATIONAL CLIMATE CHANGE PROJECT

3. Combien d'écoles/d'associations de jeunes sont concernées par le projet ?

Près de 50 à 75 écoles provenant du RU et 25 écoles/associations de jeunes provenant de diverses régions du monde.

4. Où puis-je trouver tout le matériel d'enseignement ?

Les fiches, les dossiers, les témoignages des enfants, le planning des cours de même tout matériel cité en référence sont téléchargeables depuis le site Internet dédié au Développement de l'Education de Plan UK : <http://www.plan-ed.org/climatechange/>

En outre vous pourrez cliquer sur chaque lien hypertexte (souligné en bleu) de chacune des leçons pour télécharger les ressources spécifiques dont vous avez besoin pour cette leçon là.

5. quels sont les pays impliqués ?

13 pays répartis sur 4 continents sont impliqués : Le Royaume Uni, la Suède, le Salvador, l'Equateur, Haïti, le Brésil, la Sierra Leone, le Malawi, le Sénégal, le Kenya, le Bangladesh, les Philippines, et l'Indonésie

6. Qu'apprendront concrètement les élèves ?

A travers le projet, les élèves apprendront et seront encouragés à mener des actions appropriées sur les travaux des 3 groupes de travail du Panel Intergouvernemental sur le Changement Climatique (PICC):

1. Impacts du changement climatique – Que se passera-t-il, qui sera affecté ?
2. Stratégie d'atténuation – Que pouvons nous faire pour l'arrêter ? – changement de comportements
3. Stratégies d'adaptation – Comment pouvons nous nous adapter à la vie dans un contexte de climat en perpétuel changement ?

7. Quels sont les objectifs visés par projet ?

- Un projet d'éducation ayant lieu simultanément dans 13 pays différents, avec une politique spécifique / des résultats en terme de plaidoyer – les jeunes se mobilisant afin de mener des actions bien ciblées.
- Donner aux participants l'occasion de mieux comprendre le changement climatique, de même que les outils nécessaires pour mener des actions contre.
- Encourager un changement de comportements et une citoyenneté mondiale au niveau des jeunes gens
- Leur fournir des ressources éducatives sur le changement climatique – entrer dans une nouvelle ère d'éducation, la façon dont le changement climatique affecte les enfants vivant dans des zones vulnérables
- Participer aux activités du plan de lutte de Copenhague sur les plans national et international – à travers des projets pilotes et des études de cas destinés à aboutir à un effort mondial de sensibilisation sur le changement climatique
- Accroître les échanges dans le domaine de l'éducation avec les organisations et les organes impliqués dans la lutte contre le changement climatique

8. A quelle catégorie d'élèves est destiné ce programme de cours ?

Ce programme est destiné aux élèves âgés de 13 ou plus.

Pour le Royaume Uni cela correspond au Key Stage 3. A partir de ce niveau la dimension mondiale devient partie intégrante du programme scolaire et on dispose en plus de plus de temps pour un projet comme celui-ci. Ce programme peut également être utilisé pour les élèves du Key Stage 4.

Make the Link, Be the Change

INTERNATIONAL CLIMATE CHANGE PROJECT

9. Je ne pourrai pas avoir accès à une salle informatique pour chacun des 14 cours. Est-ce que je peux toujours participer ?

Oui. Vous n'aurez besoin de l'accès à Internet que pour 3 cours seulement durant lesquels les élèves auront à communiquer avec d'autres élèves situés dans d'autres pays et mettre leurs travaux sur le site.

10. 13 pays participent à ce projet. Suivent-ils tous le même programme ?

Dans l'ensemble oui. Cependant le planning des cours n'est qu'un programme squelette qui peut être adapté au contexte local et au programme national du pays, c'est ainsi que les cours prévus pour le RU sont adaptés au programme national. Le programme international mettra moins l'accent sur les mesures d'atténuation que celui du RU mais mettra par contre plus d'accent sur les impacts immédiats du changement climatique au sein de la communauté que celui du RU.

11. Comment les enfants marginalisés sont-ils impliqués dans le projet ?

Le projet est conçu pour intégrer le maximum de jeunes que possible avec des programmes de cours basés sur les problèmes clés du changement climatique et des activités plus avancées dans les notes des enseignants si besoin est. En outre, si des ordinateurs avec accès à Internet ne sont pas disponibles, les élèves peuvent toujours envoyer leur travail à leur facilitateur au sein de l'équipe de Plan qui le mettra en ligne pour eux.

12. Quelles matières sont pertinentes dans le cadre de ce projet ?

Pour ce qui est du programme du RU – Les leçons sont conformes au programme national de 2007 intitulé Geography and Citizenship mais d'autres matières pourraient également être pertinentes à savoir l'art et la science. Nous sommes conscients du fait qu'un nouveau programme de géographie pour le niveau KS3 sera lancé en 2008 – le projet Sois le Chaînon Manquant, Incarne le Changement devrait être plus aligné sur le programme de 2008 étant entendu qu'il encourage l'établissement de relations internationales et une compréhension plus élargie des systèmes mondiaux.

En ce qui concerne le programme international – le programme squelette est conçu pour être flexible et s'adapter à un certain nombre de matières différentes à savoir les sciences sociales, les lettres, l'éducation civique etc. Une partie des activités peut être utilisée comme des activités à part entière pouvant être intégrées à des leçons du programme national du pays concerné. Certains pays auront par exemple à mettre sur pied des cours spéciaux après la fin des classes habituelles ou les samedis par exemple dans le cadre du projet.

13. Je ne suis pas un enseignant de matières scientifiques – comment puis-je aborder le côté scientifique du changement climatique ?

Bien que des fiches scientifiques ont été conçues et intégrées au programme du projet, il s'agit ici de mettre plus l'accent sur l'engagement des jeunes autour du thème des effets du changement climatique sur la vie au quotidien, de même que celui des mécanismes, des actions et du travail de plaidoyer pour y faire face.

14. Mon programme de cours pour l'année académique à venir est déjà bouclé. Puis-je toujours participer au projet ?

Oui, vous pouvez commencer le projet à tout moment, mais il est préférable de commencer avant déc08/ jan09 afin de faire en sorte que les élèves puissent bénéficier d'un niveau adéquat d'activités à réaliser en ligne en interaction avec les autres élèves à travers le monde.

15. Il y a 14 leçons en tout. Est-ce que je suis obligé de faire tous les 14 cours ?

Non, pas forcément. Il y a 9 leçons clés parmi les 14 qu'il est recommandé de terminer. Les autres 5 sont destinées aux écoles qui souhaitent s'impliquer davantage dans le projet.

Make the Link, Be the Change

INTERNATIONAL CLIMATE CHANGE PROJECT

16. Je voudrais faire participer plus d'une seule classe au projet – cela est-il possible ?

Oui – invitez autant d'élèves que vous souhaitez voir participer que possible – et pendant toute une année académique si vous le désirez. Ne perdez toutefois pas de vue la charge de travail supplémentaire que représenterait la corrections des devoirs de maison ou l'accès aux ordinateurs par exemple.

17. Le site web est-il assez sur pour être utilisé par les enfants ?

Oui le site web est conforme à la politique, assez stricte, de protection des enfants de Plan UK. Il est en plus protégé par mot de passe. Différents niveaux de sécurité sont intégrés au site (aussi bien pour les élèves, les enseignants que le personnel de Plan/NML) afin d'assurer le monitoring et la protection du projet contre toute forme d'abus.

18. Si j'ai des requêtes à faire, qui puis-je contacter ?

Pour les écoles du RU : Contacter le National Museums de Liverpool

Pour ce qui est des écoles internationales : Contacter votre facilitateur national au sein de l'équipe de Plan :

Sierra Leone: Janette Garber

Malawi: Rosemary Chimsewu

Sénégal: Aly Faye

Kenya: Julius Okeyo

Ecuador: Ana Luisa Salzarulo-McGuigan

Haiti: Jean Kesner Michel

Brésil: Alexandre Lima

Le Salvador: Mercedes G. Garcia

Bangladesh: Mahfuzar Rahman

Philippines: Baltz Tribunalo

Indonésie: Vanda Lengkong

Si vous avez une quelconque question sur l'aspect global du projet, contactez Caroline de Plan UK caroline.mccarthygarcia@plan-international.org.

19. Que se passera-t-il après la fin du projet en Juillet 2009 ?

- Une partie du travail des élèves sera exposée au National Museums de Liverpool.
- Le site web du projet va héberger le travail mis en ligne par les élèves pendant un an.
- Le site restera accessible aux élèves comme plate-forme de communication en ligne
- Si vous souhaitez continuer d'établir des liens entre les élèves du RU et ceux des autres écoles à travers le monde, vous pourrez rejoindre le Programme de Mise en Relation des Ecoles de Plan UK qui relie les enfants du RU à des écoles en Afrique et en Chine www.planschoolslink.org Le programme accroît la sensibilisation culturelle des élèves, contribue au développement de programmes scolaires et vous aide à obtenir la récompense dénommé International School Award.

Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Lieu: Salle de classe

Temps: 1 Heure

Matériel requis : Copies de : Carte des pays concernés, Fiche de travail sur le changement climatique, exercice d'appariement des pays à leur drapeau

Titre: Qu'est-ce que le changement climatique et qui sont les personnes les plus affectées ?

Objectif du cours: amener les élèves à reconnaître le changement climatique comme un problème mondial, et à savoir que ses impacts varient d'un point du globe à un autre.

Activité de démarrage:

Expliquer le projet aux élèves en se servant des informations ci-dessous :
 "Sois le chaînon manquant, Incarne le changement" est un projet international sur le changement climatique impliquant 12 pays différents travaillant tous le même programme scolaire sur une année académique entière à savoir le Royaume Uni, le Bangladesh, l'Indonésie, les Philippines, le Kenya, le Malawi, la Sierra Léone, le Sénégal, le Brésil, l'Equateur, Haïti et Le Salvador. Il y aura 3 occasions d'échanges (à travers des emails, des blogs etc....) entre les écoles internationales et les élèves travaillant sur le projet.
 • Affichez la Carte des Pays Impliquez – demandez aux élèves d'identifier chaque pays.

Activité principale:

• Distribuez la Fiche Technique Effet de Serre et la Fiche de Travail sur le Changement Climatique. Demandez aux étudiants de lire la fiche de travail et de répondre aux questions.
 Demandez aux élèves de penser aux problèmes environnementaux qui les affectent dans leur pays. Notez les au tableau.

Activité en Plénière:

• Distribuez l'Exercice d'Appariement des Pays à leur Drapeau. Demandez aux élèves de relier chaque pays à son drapeau.

Activité d'extension / Devoir de maison:

Demandez aux élèves de rédiger un court texte intitulé : 'Pourquoi est-il si important de penser aux jeunes vivant dans d'autres pays lors des cours portant sur changement climatique ?'

BANQUE DE MOTS

BLOG: Un blog est un journal en ligne se trouvant sur Internet et dans lequel les élèves peuvent écrire sur leurs activités et poster des messages pour que d'autres élèves puissent les voir.

Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14



Lieu: Salle de classe

Temps: 1 Heure

Matériel requis : Copies de : [Exercice d'appariement Philippines, Malawi, Bangladesh, Kenya, Sierra Leone](#)

Titre: Les problèmes environnementaux vécus dans ta communauté

Objectif du cours: amener les élèves à prendre conscience de la manière dont le changement climatique a des effets sur la vie des jeunes des différents coins du monde.

Activité de démarrage:

Distribuez les témoignages des enfants vivant dans les différents pays participants :

[Philippines](#), [Malawi](#), [Bangladesh](#), [Kenya](#), [Sierra Leone](#)

Demandez aux élèves de discuter sur les témoignages en groupes de deux : "Les expériences vécues par l'un des enfants sont-elles similaires aux tiennes ? Comment ?"

Activité principale:

Posez la question suivante à la classe : "Quelles sont les causes des problèmes environnementaux qui affectent votre communauté ?"

Notez les réponses au tableau

Quelques idées:

- La déforestation
- Techniques agricoles inappropriées
- Surexploitation de l'irrigation
- Surpopulation
- Pluviométrie abondante ou insuffisante
- Sécurité de l'eau
- Guerre ou conflit
- Sécurité alimentaire

Activité en Plénière:

Petit exercice de rédaction ou de discussion sur la question : "Parmi les problèmes environnementaux affectant ta communauté y'en-a-t'il qui sont liés au changement climatique mondial ? Comment ?"



Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Lieu: Salle de classe

Temps: 1 Heure

Matériel requis : Copies de : Fiche de travail sur les images, Fiche de travail Carte du Monde et Impacts du Changement Climatique.

Titre : **Qui sera affecté ?**

Objectif du cours : amener les élèves à reconnaître le changement climatique comme un problème mondial affectant les gens différemment dans différentes parties du globe.

Activité de démarrage :

Posez la question suivante aux élèves : “Quels sont les risques que pose le changement climatique aux enfants à travers le monde ?”

Notez les réponses au tableau ou organisez une discussion de classe

Quelques idées : Inondations, Tempêtes, Sécheresse, Glissements de terrain, Famine

Activité principale :

Affichez la [Fiche de travail sur les images](#) (photos prises à travers le monde) ou affichez une sélection de [témoignages d'enfants](#). Posez la question suivante à la classe : “Les effets du changement climatique sont-ils pareils pour tout le monde ?”

Demandez leur ensuite de rédiger ou de discuter sur le thème : “Qui sont ceux qui et quelles parties du monde souffriront si rien n'est fait à propos du changement climatique ?”

Indices :

- Qui au sein de la communauté ? – Les enfants et les vieillards sont-ils les plus vulnérables ?
- Qu'est-ce qui arrivera aux familles ? Y-aura-t-il assez de nourriture pour tout le monde ?
- Que se passera-t-il sur le plan national ? Les zones rurales et urbaines souffriront-elles différemment ?
- Demandez aux élèves de remplir la [Fiche de travail Carte du Monde](#) qui n'est qu'une carte du monde montrant les différents pays participant.
- Demandez aux élèves les problèmes liés au changement climatique qui pourraient subvenir, et dans quel pays (distribuez leur la fiche sur les [Impacts du changement climatique](#) si besoin est)

Activité en Plénière et Devoirs de maison :

Demandez aux élèves d'interviewer un ami/une amie, un membre de leur famille ou un sage du village sur leurs points de vue sur l'environnement et la manière dont il a changé au cours des 20 dernières années. Essayez d'amener les élèves à concevoir leurs propres questions. Demandez aux élèves de faire un résumé des réponses obtenues et d'en faire un exposé à la classe.

EXEMPLES DE QUESTIONS :

1. Le Climat a-t-il changé lors des 20 dernières années ? Comment ?
2. Les différentes cultures que nous plantons ont-elle changé ?
3. Pensez-vous que les problèmes environnementaux sont causés par les gens ou par la nature ? Pourquoi ?
4. Comment la communauté a-t-elle changé afin de faire face aux problèmes environnementaux ?
5. Comment pensez-vous qu'on pourrait résoudre le problème ?

Activité d'extension :

Distribuez la fiche [Impacts du changement climatique](#).

PREPARATION DE LA DISCUSSION – Demandez aux élèves de penser à la façon dont le changement climatique affecte les communautés à travers le monde. Posez leur ensuite la question : “Que pensez-vous que les gens font pour faire face aux problèmes environnementaux auxquels ils sont confrontés ?”

Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14



Temps: 1 Heure

Lieu: Salle Informatique

Matériel requis : [Fiche Technique Effet de Serre](#), ordinateurs avec accès à Internet : www.planschoolslink.org. Des noms d'utilisateurs et des mots de passe individuels donnant accès au site devront être attribués aux élèves au préalable.

Titre : **Communiquez !**

Objectif du cours : amener les élèves à reconnaître le problème du gaz à effet de serre et échanger avec d'autres élèves à travers le monde globe sur les actions qu'ils mènent afin de faire face aux changements environnementaux.

Activité de démarrage : Que signifie Gaz à Effet de Serre ?

Distribuez les [Fiches Techniques Effet de Serre](#) et affichez au tableau ou lisez les

Informations suivantes aux élèves :

- La pollution due aux émissions de gaz dans l'atmosphère (un mélange de gaz à effet de serre) emprisonne les rayons du soleil et provoquent ainsi un réchauffement de la planète. Dans certaines parties du monde cela provoque des tempêtes et des sécheresses. Plus il y aura de pollution dans l'atmosphère, plus il y aura de problèmes.

Activité principale :

Posez la question suivante aux élèves : "Comment les gens s'adaptent-ils aux changements environnementaux au sein de votre communauté ?". Demandez-leur de penser aux différences entre les zones urbaines et rurales.

Allez sur www.planschoolslink.org

La communication interationales No 1!

- Demandez aux élèves d'ouvrir une session en tapant leur nom d'utilisateur et leur mot de passe

- Allez sur "mon blog"

- Demandez aux élèves de poster, dans leur blog personnel, un message portant sur les défis environnementaux à relever dans leur communauté, et la façon dont les gens y font face.

EXAMPLE : Cas de Anish en Indonésie.

- Mon père est agriculteur. Il a conçu des jardins flottants parce que ses cultures étaient à chaque fois emportées par l'inondation.

- La terre a été appauvrie par la sécheresse ce qui pousse beaucoup de gens de ma communauté à émigrer vers la ville afin de trouver du travail.

Activité d'extension :

Demandez aux élèves de modifier leur profil personnel en se connectant sur www.planschoolslink.org et en ajoutant leur photo de même que des informations personnelles dans 'mon profil'. Ils peuvent ainsi rechercher d'autres élèves participant au projet à partir de leur propre page de profil.

Demandez aux élèves d'entrer en contact avec 2 autres jeunes gens prenant part au projet soit à travers la messagerie, soit en faisant des commentaires sur leurs blogs.

BANQUE DE MOTS

BLOG: Un blog est un journal en ligne se trouvant sur Internet et dans lequel les élèves peuvent écrire sur leurs activités et poster des messages pour que d'autres élèves puissent les voir.

Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Lieu: Salle de classe

Temps: 1 Heure

Material requerido: Témoignages d'enfants provenant des pays participant - [lien direct](#) ou faites une recherche sur www.planedresources.org

Titre : **Etablissez les liens**

Objectif du cours : amener les élèves à comprendre qu'une partie du style de vie des gens peut avoir des effets négatifs sur d'autres communautés et sur l'environnement.

Activité de démarrage :

Distribuez [les fiches Impacts du changement climatique](#) de même qu'une sélection de [témoignages d'enfants](#)

Posez la question suivante aux élèves : "D'autres pays ont-ils les mêmes problèmes que votre communauté ?" Notez les réponses au tableau.

Activité principale :

Distribuer la [Fiche Technique Effet de Serre](#).

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante en groupes : "Y'a-t-il un quelconque lien entre les problèmes environnementaux auxquels fait face votre communauté et les problèmes mondiaux de changement climatique ?"

Demandez à chaque groupe d'écrire

1 lien et d'exposer leur idée à toute la classe.

- **EXEMPLE :** Si nous polluons l'atmosphère avec les gaz d'échappement, la communauté souffrira davantage de problèmes d'inondation. Pourquoi ? – parce que plus de gaz dans l'air conduit à une augmentation de température. Ceci provoquera la montée du niveau des mers – les rivières déborderont et il y aura inondation.

Activité en Plénière :

Demandez aux élèves de discuter sur la question : "Quelle est l'activité la plus nuisible à l'environnement et qui est pratiquée dans votre communauté ? Notez les réponses au tableau.

QUELQUES IDEES :

- Le fait de brûler les ordures
- L'abattage des arbres
- Le fait de jeter les ordures dans la rue
- Des techniques agricoles néfastes

Demandez aux élèves de décider de la pire des activités (sur le plan environnemental) :

- à l'école
- à la maison
- au sein de la communauté

Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Lieu: Salle de classe
Temps: 1 Heure

Matériel requis : Papier, stylos, matériel de coloriage

Titre : Pourquoi est-ce important de travailler tous ensemble ?

Objectif du cours : amener les élèves à comprendre que les communautés et les pays doivent travailler ensemble afin de résoudre les problèmes environnementaux. Pour régler un problème mondial, chacun doit travailler à son niveau au sein de sa communauté.

Activité de démarrage :

Posez la question suivante aux élèves : "Pourquoi est-il important de travailler avec des gens vivant dans d'autres communautés et pays ?"

IDEE: En comprenant les défis du changement climatique et en parlant à d'autres personnes, nous pouvons réaliser que certaines personnes sont plus affectées que nous, et par conséquent nous avons tous besoin d'agir.

Activité principale :

Demandez aux élèves de penser à un problème environnemental affectant leur communauté, par exemple, les ordures, la déforestation, le gaspillage d'électricité. Demandez-leur de concevoir une affiche sur ce qui peut être fait pour réduire le problème.

Activité en Plénière :

Demandez aux élèves de montrer leurs posters au reste de la classe.

Posez leur la question : "Où pourrait-on afficher les posters afin d'avoir un maximum d'impact ?"

Quelques idées : à l'école, dans une station de bus, de train, dans un centre communautaire...

Activité d'Extension ou Devoirs de maison :

- Demandez aux élèves de rédiger un petit plan marketing pour leur poster tout en listant 5 manières différentes pour le distribuer et 3 personnes d'influence à qui l'envoyer.

Quelques idées : Les élèves pourraient envoyer le poster au Directeur de leur école, à un journaliste travaillant dans un journal local ou à un homme politique local.

Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Lieu: Salle de classe
Temps: 1 Heure ou +

Matériel requis : Le [Profile de votre pays en terme de changement climatique](#)

Titre : **Comment votre pays peut-il réduire son impact ?**

Objectif du cours : Après s'être intéressés à la manière dont les locaux changent leurs styles de vie, les élèves s'intéressent maintenant à ce qui peut être fait sur les plans national et international afin d'améliorer l'environnement.

Activité de démarrage : Comparaison internationale

Certains pays polluent plus l'atmosphère que d'autres. Ces pays ont par conséquent un taux de bilan carbone plus élevé. Voir tableau ci-dessous (http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_carbon_dioxide_emissions)

	Pays Taux annuel d'émissions de CO2 (000,s tonnes)	Classement Mondial
UK	587,261	8
Indonésie	378,250	14
Brésil	331,795	16
Philippines	80,512	43
Bangladesh	37,165	66
Ecuateur	29,268	73
Kenya	10,588	91
Salvador	6,167	107
Malawi	4,993	114
Haïti	1,756	145
Sénégal	1,045	156
Sierra Leone	994	158

Demandez aux élèves "Quel est le classement de votre pays ? Etes vous surpris par l'un ou l'autre des chiffres ?

Activité principale : Politique Nationale

Divisez la classe en 4 groupes.

Posez la question suivante à la classe : "Comment le gouvernement peut-il encourager les populations à mieux se comporter sur le plan environnemental ?"

QUELQUES IDEES : à travers des subventions, des pauses de plantation d'arbres.

Activité en Plénière :

- Demandez au représentant de chaque groupe d'exposer leurs recommandations en terme de politique nationale au reste de la classe.

- Demandez aux élèves de choisir les 4 recommandations les plus importantes pour toute la classe. Les politiques en question devraient être en accord avec les opinions des élèves et destinées à réduire les effets négatifs du changement climatique sur l'environnement. Les mesures devraient contenir aussi bien des récompenses que des pénalités (taxes) ou des punitions dans la mesure du possible.

Activité d'Extension / Devoir de maison :

- Demandez aux élèves de choisir l'un des rôles ci-après et de décider de la manière dont ils amélioreraient l'environnement dans le pays de même que sa capacité à s'adapter aux impacts du changement climatique.

1. Ministre de l'environnement 2. Sage du village 3. Directeur d'école

BANQUE DE MOTS

Bilan Carbone: C'est une mesure de l'impact que les activités de quelqu'un aura sur l'environnement, à travers la quantité de dioxyde de carbone qui en résultera.

Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14



Lieu: Salle de classe
Temps: 1 Heure

Matériel requis :

Titre : **Votre école est-elle écologique ?**

Objectif du cours : aider les élèves à concevoir et à mener une enquête sur leur école afin de découvrir si elle est écologique ou pas.

Activité de démarrage :

Demandez aux élèves de discuter des voies et moyens pour leur école d'économiser de l'énergie et de voir également comment leur école gaspille de l'énergie. Mettez leurs réponses au tableau.

Idées : utilisation du courant électrique, chauffage.

Activité principale :

Demandez aux élèves de **dessiner le plan de l'école**, y compris les salles de classe, les couloirs, les cuisines, le terrain de jeu etc. Voir le modèle de [plan d'école](#) que les élèves pourront adapter à leur propre école. Expliquez aux élèves qu'ils auront à mener une enquête sur l'utilisation et les gaspillages d'énergie au sein de l'école.

Demandez-leur de **discuter entre eux et d'écrire autant de questions que possible à utiliser pour leur enquête.**

Par exemple :

Combien de lampes sont allumées alors qu'on n'en a pas besoin ?

Les couloirs sont-ils chauffés/climatisés plus que nécessaire ?

Combien de portes ou de fenêtres sont ouvertes alors qu'on n'en a pas besoin ?

Combien de robinets fuient ?

Demandez aux élèves de faire **une enquête au sein de leur école** en se servant des idées et des questions tirées des activités précédentes.

- Donnez leur un temps bien déterminé pour mener l'enquête et retourner en classe.

- Divisez la classe en groupes – chaque groupe devra enquêter sur une zone différente de l'école.

- Les élèves pourront ajouter des choses à leur carte s'ils découvrent des problèmes supplémentaires durant leur promenade.

Activité en Plénière :

Demandez aux élèves de mettre en commun leurs trouvailles et d'en inscrire les plus importantes au tableau – chaque représentant de chaque groupe inscrira 3 points importants relevés lors de leur enquête, les bons points comme les mauvais.

Activité d'Extension ou Devoir de maison :

Demandez aux élèves de se servir de leurs principales découvertes pour faire un **Rapport sur l'Utilisation de l'Énergie dans leur École**. Demandez-leur de faire la carte de la zone qui consomme le plus d'énergie et de celle qui en consomme le moins et de suggérer 3 solutions pour rendre l'école plus efficace en terme d'écologie.

Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Lieu: Salle de classe
Temps: 1 Heure

Matériel requis : la Fiche [Mesures prises localement à travers le monde](#)

Titre : Concevoir un plan pour une école/communauté plus écologique

Objectif du cours : aider les élèves à concevoir un plan pour rendre leur école ou communauté plus écologique en les amenant à faire plus protéger l'environnement.

Activité de démarrage :

Demandez aux élèves de lire la Fiche [Mesures prises localement à travers le monde](#). Demandez-leur de réfléchir sur les **types** de mesures prises un peu partout et présentées dans la fiche et de remplir les cellules de la colonne 'Catégorie' avec les mots suivants :

- Changements apportés aux habitations
- Nourriture/agriculture
- Education
- Reboisement
- Energie

Activité principale :

Sur la base des résultats de l'enquête menée sur leur école de même que du rapport rédigé lors du cours précédent, demandez aux élèves de concevoir **un Protocole de l'Ecole** incluant les informations suivantes :

- 5 manières de rendre l'école plus **efficente en terme d'utilisation de l'énergie**
- Le Protocole peut-il être appliqué dans la réalité de tous les jours ?
- Y'aura t-il des sanctions pour les personnes qui n'auront pas respecté le Protocole ?
- Comment le Protocole pourrait-il être présenté de sorte qu'il soit compris de toute la communauté ?

Activité en Plénière :

Si vous travailliez pour une organisation qui pourrait aider les gens à s'adapter au changement climatique, quelles sont les trois choses que vous proposeriez pour résoudre les problèmes suivants ?

1. L'inondation des habitations
2. Les cultures vivrières affectées par la sécheresse

Activité d'extension ou devoir de maison :

Demandez aux élèves de penser à une chose qui a déjà changé au sein de leur communauté en réaction aux problèmes de l'environnement. Demandez leur de décrire :

- ce que c'est
- comment ça marche
- à quoi ça ressemble (photos ou dessins ?)

BANQUE DE MOTS

Ecologique: Le fait d'utiliser les ressources de la nature de manière à ce que ces ressources soient encore disponibles pour un usage futur.

Efficent en terme d'énergie: Il s'agit de produits et systèmes qui utilisent moins d'énergie pour donner soit le même résultat ou un meilleur résultat que d'autres produits standards.

Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Lieu: Salle de classe

Temps: 1 Heure

Matériel requis : [Fiches sur les campagnes célèbres qui ont marqué l'histoire](#), [L'historique des décisions importantes avant un consensus global](#)

Titre : Faites vous entendre

Objectif du cours : amener les élèves à mettre au point une campagne locale appropriée dans le but de réduire leur impact sur le changement climatique.

Activité de démarrage :

Demandez aux élèves de lire les [Fiches sur les campagnes célèbres qui ont marqué l'histoire](#). Menez une discussion avec eux sur les prouesses réalisées par certaines campagnes à travers le monde et le fait que la plupart de ces campagnes ont connu un début très humble. Posez la question suivante aux élèves : "Y'a-t-il une quelconque campagne publicitaire sur les problèmes environnementaux dans votre communauté ? Si oui sur quoi mettent-elles l'accent ? Quels sont les problèmes qui méritent notre attention ?"

Activité principale :

En groupes de deux, demandez aux élèves de concevoir une campagne pour leur communauté ou école pour inciter les gens à agir contre le changement climatique. Demandez aux élèves

de penser à quelque chose de: Réaliste - Faisable - Mesurable

Encouragez les à démarrer avec quelque chose de pas grandiose en identifiant les décisions et les comportements qu'ils comptent voir changer suite à leur campagne.

IDEES :

- Parler leur des programmes de plantation d'arbres en leur faisant un exposé là-dessus à l'école

- Parler leur des programmes de recyclage (on utilise moins de carbone pour recycler que

EXAMPLE de campagne locale : la Campagne dénommée "RARE Pride Campaign" organisée par une ONG locale en Sierra Leone dont le but était de trouver plus de soutien et de récolter plus de connaissances sur la protection de l'écosystème. Elle a pris la forme de chansons portant sur la faune sauvage, mais également sous forme de spectacles de marionnettes, d'autocollants à afficher sur les voitures et de spots publicitaires à la télé. La campagne a eu pour conséquence d'accroître les connaissances des populations sur les conséquences de l'abattage des arbres et la production de charbon de bois. Vous pouvez également leur distribuer la fiche :

[L'historique des décisions importantes avant un consensus global](#)

Activité en Plénière :

Demandez aux élèves de travailler en groupes de deux pour répondre à la question suivante : "Si vous travailliez pour une organisation qui aidait les gens à faire face au changement climatique, quelles sont les trois solutions que vous leur donneriez contre :

1. L'inondation des habitations 2. Les cultures vivrières affectées par la sécheresse.

Activité d'extension / Devoir de maison :

A faire par les élèves : Choisissez une manière dont votre communauté a changé afin de faire face à ses problèmes environnementaux. Décrivez comment ça marche, à quoi ça ressemble et donnez toutes autres informations utiles. Les élèves peuvent prendre des photos ou faire des dessins de la manière dont la communauté a changé.

(pour produire de nouveaux produits)

- Organiser une séance de ramassages des déchets qui traînent ici et là dans les rues/ à la plage / dans la forêt etc.

- Ecrivez aux hommes politiques locaux

- Rejoignez des groupes de pression locaux ou signez des pétitions locales

- Lancez une organisation 'à la base' – peut être à travers un groupe en ligne sur Internet ou un club local

- Contactez les chaînes radio locales pour parler de votre campagne

Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14



Lieu: Autour de l'école ou au sein de la communauté
Temps: 1 Heure

Matériel (facultatif) : Caméra vidéo, appareil photo, magnétophone, du papier pour les affiches etc.

Titre : Agissez maintenant ! Servez vous de vos voix et actions pour lutter contre le changement climatique

Objectif du cours : Les élèves doivent agir contre le changement climatique – mener une action aussi petite soit-elle pour sensibiliser sur le changement climatique et provoquer ainsi une initiative sur l'environnement.

Activité de démarrage :

Demandez aux élèves de réviser les fiches et les plans de campagne étudiés lors de la leçon 10.

Activité principale :

Demandez aux élèves de penser à la manière dont ils vont mettre leur campagne en application dans les parages de l'école ou au sein de leur communauté.

En vous servant du plan élaboré lors de la leçon 10 et achevé comme devoir de maison, envoyez les élèves sensibiliser et mettre en application leurs plans au sein de l'école. Ces actions pourraient inclure :

- des campagnes d'affichage de posters
- l'écriture de lettres aux directeurs d'école, aux responsables et conseillers locaux ou aux hommes politiques.
- la mise sur pied de points de recyclage au sein de leur école
- l'établissement de liens avec des organisations externes ou d'autres écoles travaillant également sur des projets de recyclage.

Demandez aux élèves de documenter leurs actions en prenant des photos ou en enregistrant sur cassette audio tout ce qu'ils auront fait. Ceci peut ensuite être partagé avec les autres écoles participant au projet à travers les forums et les blogs du site www.planschoolslink.org

Activité en Plénière :

Demandez aux élèves de transformer leur campagne en un plan d'action qui puisse être mise en application lors de la prochaine leçon ou des semaines à venir.

Activité d'extension / Devoir de maison :

Demandez aux élèves d'essayer de trouver du soutien pour leur plan. Encouragez les à en parler au maximum de gens que possible : la famille, les amis, les enseignants ou des groupes de jeunes. Ils pourraient également lancer une pétition.

Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Lieu: Salle informatique

Temps: 1 Heure

Matériel requis :

Ordinateurs avec accès

à Internet www.planschoolslink.org

Titre : L'action de la jeunesse mondiale contre le changement climatique

Objectif du cours : aider les élèves à communiquer leurs actions contre le changement climatique à d'autres participants du projet Sois le Chaînon Manquant, Incarne le Changement

Activité de démarrage :

Demandez aux élèves de réviser les actions qui ont été menées la semaine d'avant au sein de l'école, tout en discutant des voies et moyens de résumer l'activité à l'intention d'une audience mondiale de sorte qu'elle soit compréhensible par toutes les personnes participant au projet.

Activité principale :

Demandez aux élèves de se connecter sur www.planschoolslink.org et de suivre les instructions suivantes :

- Saisissez votre nom d'utilisateur et mot de passe
- Cliquez sur "Forums sur le changement climatique" sur la page de votre profil
- Postez un bref message portant sur "Actions contre le changement climatique" dans lequel vous allez décrire votre campagne et ce que vous avez fait. En plus de la description ajoutez vos photos, enregistrements audio et vos vidéos pour que tout le monde puisse les voir.

La communication internationale N°2

EXEMPLE N°1 : Steven et George depuis le Kenya

Nous avons fait campagne en faveur de la plantation d'arbres sur le site de l'école. Lors du rassemblement de toute l'école nous avons fait une présentation à tous les élèves et au staff sur les bénéfices du reboisement. Nous avons contacté des ONG locales de défense de l'environnement de même que le conseil municipal pour qu'ils nous fournissent les arbres à planter. Une semaine après nous avons reçu une réponse de la part de l'ONG qui a accepté de nous fournir les arbres. Cela aura un impact positif sur le changement climatique vu que les arbres vont absorber du dioxyde de carbone et aider à lutter contre l'érosion du sol. Nous aiderons ainsi à planter 40 arbres.

Steven et George ont mis des photos et une présentation sur le site web pour que d'autres puissent les voir.

EXEMPLE N°2 : Natti depuis les Philippines

Nous avons fait campagne pour un nettoyage de notre plage locale qui a vu la participation de toute l'école. Nous avons mis des affiches dans tous les espaces publics de notre école y compris la salle des professeurs, les salles de classe, la bibliothèque etc. Cela a eu un impact positif sur le changement climatique parce que certains des déchets étaient recyclables, notamment les bouteilles plastiques. Le recyclage permet d'économiser de l'énergie en réutilisant les mêmes ressources. En plus, le fait de nettoyer la plage l'a rendue beaucoup plus agréable tout en réduisant les risques pour les animaux.

Natti a mis des photos et une affiche sur le site web pour que d'autres personnes puissent les voir.

Activité en Plénière :

- Demandez aux élèves de lire les expériences menées par les autres participants au projet vivant dans d'autres parties du monde. Demandez leur ensuite de poster des commentaires sur le forum et d'essayer de répondre aux questions ou commentaires des autres élèves impliqués dans le projet.

Activité d'extension / Devoir de maison :

- Demandez aux élèves d'écrire un petit résumé des campagnes et actions en train d'être menées un peu partout dans le monde dans le cadre du projet Sois le Chaînon Manquant, Incarne le Changement.

Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Lieu: Salle de classe
Temps: 1 à 2 Heures

Matériel requis : tout matériel approprié

Titre : Une interprétation Créative du problème du Changement Climatique

Objectif du cours : Il s'agit de faire en sorte que les élèves fassent une interprétation créative du projet pour démontrer ce qu'ils ont appris et mettre en évidence les messages les plus importants.

Leur comportement changera-t-il suite au projet ?

Activité de démarrage :

Demandez aux élèves de revoir le projet en se posant la question suivante : "Qu'avons nous appris lors des leçons précédentes ? Notez les points issus de leur discussion au tableau.

Activité principale :

- Parler leur de la notion d'interprétation créative. Encouragez les élèves à penser aux méthodes de représentation de ce qu'ils ont appris et de la manière dont ils veulent continuer le travail, en se servant d'autres moyens.
- Divisez la classe en groupes de 3 à 5. Laissez leur 20 minutes pour travailler en groupe et arriver à une idée et planifier le projet – qu'est-ce qu'ils vont produire comme résultat et qui sera responsable de quoi. Demandez aux groupes de se mettre dans un coin de la salle pour travailler sur les plans de leur projet.

IDEES

- **Du Théâtre :** Petite pièce théâtrale portant sur les impacts pour les enfants des différents pays participant
- **De l'Art :** Des images des impacts enregistrés à travers le monde ou des images d'actions entreprises pour réduire la consommation de carbone.
- **De la Musique :** Recherche de chansons dont les paroles essaient de délivrer un message environnemental ou la composition de chansons sur le changement climatique
- **Du Journalisme :** Rédaction d'un rapport destiné à provoquer un changement au niveau de la consommation de carbone au sein de la communauté

Activité en Plénière :

Demandez aux élèves de lire ce qui se passe dans d'autres parties du monde dans le cadre du projet Sois le Chaînon Manquant, Incarne le Changement. Demandez leur de poster des commentaires sur le forum et d'essayer de répondre aux questions ou commentaires laissés par les autres élèves impliqués dans le projet.

Activité d'extension / Devoir de maison :

Demandez aux élèves de rédiger un petit résumé des campagnes et des actions qui sont en train d'être menées à travers le monde dans le cadre du projet Sois le Chaînon Manquant, Incarne le Changement.

Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14



Lieu: Salle Informatique
Temps: 1 Heure

Matériel requis : Ordinateurs avec accès à Internet www.planschoolslink.org

Titre : Partager vos Interprétations Créatives

Activité de démarrage :

Réviser les projets créatifs conçus la semaine d'avant

Objectif du cours : Les élèves doivent communiquer leurs sentiments, leurs interprétations créatives et leurs expériences dans le cadre du projet Sois le Chaînon Manquant, Incarne le Changement, avec d'autres élèves participant (du Royaume Uni comme des autres pays)

La communication internationale N°3

Activité principale :

Allez sur www.planschoolslink.org

- Connectez vous à l'aide de vos noms d'utilisateur et mot de passe
 - Allez sur 'Mon blog'
 - Postez un nouveau blog sur les expériences vécues lors du projet et les points clés que vous avez retenus.
 - Postez un petit message sur le forum des "Projets Créatifs" tout en décrivant votre propre interprétation créative.
- En plus de la description mettez vos fichiers Word, vos photos et vos enregistrements audio et vidéo

EXEMPLE N°1 : Rupali, Bangladesh

- Nous avons monté une petite pièce de théâtre pour mettre l'accent sur la nécessité pour notre gouvernement local d'installer un système d'alerte précoce en cas de risque d'inondation afin que les habitants puissent mettre leur famille et leur bétail en sécurité sur les terres situées en hauteur avant l'arrivée de l'inondation.

EXEMPLE N°2 : Classe 9c, Recife, Brésil

- Nous avons dessiné un tableau montrant les problèmes environnementaux auxquels fait face notre communauté. Chaque fois que quelqu'un passe à côté ils remarquent que les enfants sont activement impliqués dans la lutte contre ces problèmes-là, et que ceux qui sont à la source de ces problèmes nous doivent des explications.

Activité en Plénière :

- Demandez à chaque groupe d'informer la classe sur ce qu'ils sont en train de faire dans le cadre du projet. Suggérez des idées et des améliorations et demandez à la classe de réagir aux idées de chaque groupe. Définissez un temps limite pour les projets à finir (soit une heure en plus ou en tant que devoir de maison)

Activité d'extension / Devoir de maison :

- Demandez aux élèves de finir le projet créatif et de le documenter. Tous les projets seront partagés sur le site www.planschoolslink.org

Make the Link, Be the Change

INTERNATIONAL CLIMATE CHANGE PROJECT

Titre : **Feedback sur le programme de travail**

Merci de remplir le présent formulaire afin de nous donner votre opinion sur le programme du projet de sorte que nous puissions continuer d'améliorer nos ressources.

Ecole----- Effectif de la classe-----

Enseignant ----- Email -----

Classez les éléments de 1 (pas d'accord) à 5 (d'accord)

1. Les objectifs des leçons, en terme d'apprentissage, étaient clairs Commentaires :	1 2 3 4 5
2. Les informations destinées à susciter l'intérêt des enfants et les diverses ressources proposées ont bien présenté le sujet Commentaires :	1 2 3 4 5
3. Les instructions destinées à l'enseignant et les orientations données aux élèves étaient claires Commentaires :	1 2 3 4 5
4. Le programme des cours a été intuitif et pertinent pour les élèves Commentaires :	1 2 3 4 5
5. Les ressources proposées étaient adaptées au niveau des enfants Commentaires :	1 2 3 4 5
6. Les élèves se sont sentis concernés par le projet et ont exploré en profondeur les différents thèmes Commentaires :	1 2 3 4 5
7. Les liens établis avec les autres élèves à travers le monde et les forums de discussion ont motivé davantage les élèves Commentaires :	1 2 3 4 5

Merci de partager avec nous tous les aspects des différentes activités qui méritent particulièrement qu'on s'y penche (qu'ils soient positifs ou négatifs) :

- Comment pensez-vous qu'une activité donnée puisse être améliorée ou adaptée pour mieux coller à votre situation.
- Le type d'activités de rédaction que vous pourriez considérer comme efficaces pour vérifier les connaissances acquises.
- Tout résultat intéressant/inattendu, par exemple une action sociale, des contacts noués au sein de la communauté etc.

Commentaires

Améliorations

Merci d'imprimer et de renvoyer le formulaire de retour de feedback

par la poste à :

Development Education, Plan UK, 5-6 Underhill Street, London, NW1 7HS

ou par email à :

plan-ed@plan-international.org.uk

Pour plus d'informations merci de téléphoner au 0207 7482 9777