

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Lugar:** Aula de clase

**Duración:** 1 hora

**Material requerido:**

Copias impresas: [Mapa de países involucrados](#), [Que es el cambio climático](#), [Ejercicio de combinación entre banderas y países](#), [Efecto Invernadero](#)

**Título:** ¿Qué es el cambio climático y a quiénes está afectando?

**Objetivo de aprendizaje:** Habilitar a los estudiantes para que consideren el cambio climático como un asunto global y que reconozcan que su impacto varía según las diferentes zonas del mundo.

**Introducción:**

Presente el proyecto a los alumnos basándose en la siguiente información:

“Establece un vínculo, sé el cambio” es un proyecto internacional sobre el cambio climático que involucra a 12 países, todos los cuales adoptan el mismo plan de estudios durante un año académico – Reino Unido, Bangladesh, Indonesia, Filipinas, Kenia, Malawi, Sierra Leona, Senegal, Brasil, Ecuador, Haití y El Salvador. Habrá tres oportunidades de comunicación (vía correo electrónico, blogs, etc.) con los colegios internacionales y los estudiantes que trabajan en el proyecto.

Muestre el [Mapa de los países involucrados](#) – Pida a los alumnos que identifiquen cada país.

**Materia didáctica principal:**

Reparta el [Archivo de Asuntos: Efecto invernadero](#) y la [Archivo de Asuntos: ¿Que es el cambio climático?](#) Pida a los alumnos que lean la hoja de ejercicios y que contesten a las preguntas en grupo.

Pida a los alumnos que piensen en qué asuntos medioambientales locales de sus respectivos países les afectan. Anótelos en la pizarra.

**Actividad complementaria:**

Reparta el [Ejercicio de combinación entre banderas y países](#). Pida a los alumnos que combinen cada bandera con su correspondiente nombre de país.

**Extensión / Tarea:**

Pida a los alumnos que escriban una breve composición bajo el siguiente título: “¿Por qué es importante tomar en consideración a los jóvenes de otros países cuando se está aprendiendo sobre el cambio climático?”

**BANCO DE PALABRAS**

**BLOG:** Un blog es un diario on-line donde los alumnos pueden escribir sobre sus actividades y colgar artículos en el sitio web para que otros alumnos lo puedan ver.

Título: Problemas medioambientales en tu comunidad.

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Lugar:** Aula de clase

**Duración:** 1 hora

**Material requerido:**

Copias impresas: Hojas de Ejercicio 3: Testimonios de Filipinas, Malawi, Bangladesh, Kenia, Sierra Leona.

**Título:** Problemas medioambientales en tu comunidad.

**Objetivo de aprendizaje:** Habilitar a los estudiantes para que reconozcan de qué manera afectará el cambio climático a los jóvenes de diferentes partes del mundo.

**Introducción:**

Reparta los testimonios de los niños de los países participantes: Filipinas, Malawi, Bangladesh, Kenia, Sierra Leona.



Pida a los alumnos que se pongan en parejas y examinen los testimonios: “¿Alguno de ellos vive una experiencia similar a la tuya?” “¿En qué se asemeja?”



**Materia didáctica principal:**

Pregunte a los alumnos lo siguiente: “¿Cuáles son las causas de estos problemas medioambientales en tu comunidad?”

Anote las respuestas en la pizarra.

Ideas:

- Deforestación.
- Mucha o poca precipitación.
- Prácticas inapropiadas de agricultura.
- Seguridad del agua.
- Uso excesivo de la irrigación.
- Guerra o conflicto.
- Sobre población.
- Seguridad del alimento.

**Actividad complementaria:**

Un pequeño ejercicio por escrito o una discusión basada en la siguiente pregunta: “¿Conoces algún problema medioambiental de tu localidad que esté relacionado con el cambio climático global?” “¿De qué manera están relacionados?”

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Lugar:** Aula de clase

**Duración:** 1 hora

## Material requerido:

Copias impresas: Hoja de ejercicios visuales, Hoja de ejercicios sobre el mapa mundial e Impactos del cambio climático, Testimonios.

**Título:** ¿A quiénes afectará?

**Objetivo de aprendizaje:** Habilitar a los estudiantes para que consideren el cambio climático como un asunto global que afecta a las personas de diferente forma en diferentes partes del mundo.

## Introducción:

Pregunte a los alumnos lo siguiente: “¿Cuáles son los riesgos que corren los niños alrededor del mundo a causa del cambio climático?” Anote las respuestas en la pizarra o abra un debate en clase.

IDEAS: Inundación, tormentas, sequía, desprendimiento de tierras, hambre.



## Materia didáctica principal:

Muestre la [Hoja de ejercicios visuales](#) (fotografías alrededor del mundo) a través de un proyector o reparta una selección de [testimonios de los niños](#).

Pregunte a los alumnos lo siguiente: “¿Son los efectos del cambio climático lo mismo para todo el mundo?”

A continuación, pídeles que escriban o abran un debate sobre la siguiente pregunta: “¿Quiénes y qué lugares sufrirán si no se actúa contra el cambio climático?”

Notas: ¿Quiénes en la comunidad? – ¿Son los niños y las personas mayores los que corren más riesgo?

¿Qué pasará con las familias? ¿Habrá comida para todo el mundo?

¿Qué ocurrirá a nivel del país? ¿Sufrirán las áreas rurales y urbanas de diferente forma?



Pida a los alumnos que completen la [Hoja de ejercicios sobre el mapa mundial](#). Los países que participan están señalizados en el mapa. Pregunte a los alumnos qué problemas podrían surgir en relación al cambio climático y en qué países podrían manifestarse (facilite a los estudiantes [Los impactos del cambio climático](#) si es necesario).

## Actividad complementaria y tarea:

Pida a los alumnos que entrevisten a un amigo, a un miembro de la familia o a una persona mayor del pueblo y pregunten por su opinión sobre el medio ambiente, y sobre cómo ha cambiado en los últimos veinte años. Trate de hacer que los alumnos desarrollen sus propias preguntas.

Pida a los alumnos que resuman las respuestas y lo presenten en clase.

EJEMPLO DE PREGUNTAS:

1. ¿Ha cambiado el clima en los últimos veinte años? ¿De qué manera?
2. ¿Se ha visto modificada la cosecha que hemos cultivado?
3. ¿Opina que los problemas medioambientales se producen a causa de las personas o de la naturaleza? ¿Por qué?
4. ¿De qué manera ha cambiado la comunidad para sobrellevar los problemas medioambientales?
5. ¿Cómo cree que se podría superar el problema?

## Extensión

Reparta [Los impactos del cambio climático](#).

PREPARATIVOS PARA EL FORO – Pida a los alumnos que piensen sobre las formas en que el cambio climático está afectando a las comunidades alrededor del mundo. A continuación, pregúnteles lo siguiente: “¿Qué crees que hace la gente para hacer frente a los problemas del medio ambiente?”

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Lugar:** Sala de informática

**Duración:** 1 hora

**Material requerido:**

Archivo de asuntos: [El efecto invernadero](#), computadoras con acceso a Internet. Se necesita asignar un nombre de usuario y una contraseña a cada alumno para acceder a la página web.

**Título:** ¡Comunícate!

**Objetivo de aprendizaje:** Habilitar a los estudiantes para que reconozcan el efecto invernadero, y que cuenten a los estudiantes internacionales qué acciones están tomando para afrontar el cambio del medio ambiente.

**Introducción:** ¿Qué es el efecto invernadero?

Reparta el [Archivo de asuntos: El Efecto Invernadero](#). Presente a los alumnos o lea en voz alta la siguiente información:

La contaminación del humo (una mezcla de gases de invernadero) en la atmósfera atrapa los rayos solares causando el calentamiento de la tierra. En algunos lugares, esto acarrea tormentas y sequías. Mientras más contaminación llegue a la atmósfera, más problemas surgirán.

**Materia didáctica principal:**

Pregunte a los alumnos lo siguiente: “¿Cómo se adapta la gente al cambio del medio ambiente en tu comunidad?” Pida a los alumnos que piensen sobre la diferencia entre el área urbana y rural.

## Opinión internacional Punto 1 ¡Comunícate con los estudiantes internacionales!

**Abra** [www.planschoolslink.org](http://www.planschoolslink.org)

- Pida a los alumnos que inicien la sesión introduciendo el nombre de usuario y contraseña personales.
  - Vaya a “mi blog”.
  - Pida a los alumnos que escriban un mensaje en su blog personal, describiendo uno de los desafíos del medio ambiente en su comunidad y de qué manera lo afronta la gente.
- EJEMPLO: Anish, Indonesia.
- Mi padre es agricultor. Ha desarrollado un vivero flotante porque la inundación se llevó toda su cosecha.
  - La tierra se vio afectada por la sequía, por lo que muchas personas de mi comunidad migraron a la ciudad en busca de trabajo.

**Actividad de extensión:**

Pida a los alumnos que editen su perfil personal iniciando la sesión en [www.planschoolslink.org](http://www.planschoolslink.org), y que suban sus fotos e introduzcan sus datos en “mi perfil”. Desde esta página, se puede explorar el perfil de los estudiantes internacionales que participan en el proyecto.

Pida a los alumnos que establezcan contacto con dos jóvenes involucrados en el proyecto, y les manden mensajes o escriban comentarios en sus blogs.

**BANCO DE PALABRAS**

**BLOG:** Un blog es un diario on-line donde los alumnos pueden escribir sobre sus actividades y colgar artículos en el sitio web para que otros alumnos lo puedan ver.

Título: Date cuenta de la relación.

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Lugar:** Aula de clase

**Duración:** 1 hora

**Material requerido:** Testimonio de los niños de los países participantes – [enlace directo](#) o buscar en <http://www.plan-ed.org>

**Título:** Date cuenta de la relación.

**Objetivo de aprendizaje:** Habilitar a los estudiantes para que reconozcan que cierta manera de vivir que la gente tiene puede acarrear malas consecuencias en otras comunidades y en el medio ambiente.

**Introducción:**

Reparta el archivo de asuntos de [Los impactos del cambio climático](#) y una selección de [testimonios de los niños](#).

Pregunte a los alumnos lo siguiente: “¿Tienen otros países problemas parecidos a los de tu comunidad?”  
Anote las respuestas en la pizarra.

**Materia didáctica principal:**

Reparta el [Archivo de asuntos: El Efecto Invernadero](#).

Pida a los alumnos que se pongan en grupos y que contesten a la siguiente pregunta: “¿Observas alguna relación entre los problemas medioambientales locales de tu comunidad y los problemas del cambio climático a nivel global?”  
Pida que cada grupo anote una conexión y que vuelva a presentar su idea al grupo.

**EJEMPLO:** Si contaminamos la atmósfera con humo, la comunidad sufrirá más inundaciones. ¿Por qué? – Porque el humo en el aire hace que la temperatura aumente. Esto hará que el nivel del mar suba – los ríos se desbordan y se producen las inundaciones.

**Actividad complementaria:**

Pida a los alumnos que abran un debate sobre la siguiente pregunta: “¿Cuáles son las actividades más perjudiciales para el medio ambiente que se están llevando a cabo en tu comunidad?”

Anote las respuestas en la pizarra.

**IDEAS:**

- Quema de basura.
- Tala de árboles.
- Tirar basura en la calle.
- Malas prácticas de agricultura.

Pida a los alumnos que decidan cuál es la peor actividad (para el medio ambiente) que se desarrolla en:

- el colegio
- casa
- la comunidad

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Lugar:** Aula de clase  
**Duración:** 1 hora

**Material requerido:**  
Papel, bolígrafos, lápices o rotuladores de colores.

**Título:** ¿Por qué las relaciones internacionales son importantes?

**Objetivo de aprendizaje:** Habilitar a los estudiantes para que se den cuenta de que las comunidades y los países deben trabajar juntos para abordar los problemas del medio ambiente. Para resolver un problema global, debes trabajar a nivel local dentro de tu comunidad.

### Introducción:

Pregunte a los alumnos lo siguiente: “¿Por qué es importante hablar con personas de otras comunidades y países?”

IDEA: Si entendemos los desafíos del cambio climático y hablamos con otras personas, seremos capaces de darnos cuenta de que algunas personas se ven más afectadas que otras, y por consiguiente, que todos necesitamos actuar.



### Materia didáctica principal:

Pida a los alumnos que identifiquen un problema medioambiental de su comunidad, e.g. basura, deforestación, desperdicio de electricidad.

Pídales que diseñen un póster sobre qué se puede hacer para reducir el problema.

IDEAS:

(picture 1) No tires basura en lugares públicos.

(picture 2) Planta por el planeta.

(picture 3) Ahorra energía. ¡Se refiere a ti!

### Actividad complementaria:

Pida a los alumnos que muestren sus pósters en clase.

Pregunte a los alumnos lo siguiente: “¿Dónde se podría colgar los pósters para maximizar su impacto?”

Ideas: en el colegio, en la estación de autobús o tren, en los centros locales de la comunidad.



### Extensión o tarea:

Pida a los alumnos que tracen un breve plan de marketing del póster, haciendo una lista de cinco formas de distribuirlo y nombrando a tres personas influyentes a quienes lo podrían mandar.

Ideas: Los alumnos podrían mandar el póster al director del colegio, a un periodista de la prensa local o a un político local.

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Lugar:** Aula de clase  
**Duración:** 1 hora +

**No se requiere ningún material.**

**Título:** ¿Cómo podría tu país reducir el impacto?

**Objetivo de aprendizaje:** Habiendo examinado cómo la gente cambia su forma de vivir a nivel local, los estudiantes aprenden qué se puede hacer a nivel nacional e internacional para mejorar el medio ambiente.

**Introducción:** Comparación internacional

Algunos países producen más contaminación en la atmósfera que otros. Por lo tanto, dichos países tienen una mayor huella de carbono. Mire la tabla de abajo.

País	Emisión anual de CO2 (000,s toneladas métricas)	Rango mundial
Reino Unido	587,261	8
Indonesia	378,250	14
Brasil	331,795	16
Filipinas	80,512	43
Bangladesh	37,165	66
Ecuador	29,268	73
Kenia	10,588	91
El Salvador	6,167	107
Malawi	4,993	114
Haití	1,756	145
Senegal	1,045	156
Sierra Leona	994	158

Pregunte a los alumnos lo siguiente: “¿Cuál es el rango de tu país? ¿Alguna de estas cifras te ha sorprendido?  
Materia didáctica principal: Política nacional

Divida la clase en cuatro grupos.

Pregunte a los alumnos lo siguiente: “¿Cómo podría el gobierno promover un mejor comportamiento medioambiental?”

IDEAS: subsidios, descanso para plantar árboles.



**Actividad complementaria:**

Pida al representante de cada grupo que exponga las recomendaciones de política nacional delante de la clase. Pida a los alumnos que voten por las cuatro mejores. Las políticas deben reflejar la opinión de los alumnos y tener como objetivo reducir los impactos negativos del cambio climático en el medio ambiente. Si es posible, se debe incluir lo siguiente en las políticas: prestaciones sociales o recompensas, multas (impuestos) o castigos.



**Extensión / Tarea**

Pida a los alumnos que escojan uno de los siguientes roles, y tomen una determinación sobre qué hacer para mejorar el medio ambiente del país e incrementar la capacidad de adaptación a los impactos del cambio climático.

1. Ministro del Medio Ambiente
2. Anciano del pueblo
3. Director del colegio

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Location:** Clase  
**Duración:** 1 hora

**Material requerido:**

**Título:** ¿Cuán amistoso es tu colegio con el medio ambiente?

**Objetivo de aprendizaje:** Habilitar a los estudiantes para que diseñen y lleven a cabo una encuesta escolar con el fin de descubrir cuán amistoso es el colegio con el medio ambiente.

**Introducción:** Pida a los alumnos que discutan sobre las formas en que el colegio podría aprovechar y desaprovechar energía. Anote las respuestas en la pizarra.  
Ideas: uso de electricidad, calefacción.

**Materia didáctica principal:**

Pida a los alumnos que diseñen un plano de distribución del colegio, en donde se incluyan aulas, pasillos, cocinas, patio de recreo, etc. Vea un ejemplo de [Mapa del colegio](#) que los alumnos podrían adaptar a su propia escuela.

Dígales a los alumnos que harán un sondeo sobre el uso y la pérdida de energía en el colegio. Pídales que discutan y formulen tantas preguntas como sea posible para luego usarlas durante la encuesta.

E.g. ¿Cuántas luces están encendidas de forma innecesaria?  
¿Se están recalentando/enfriando demasiado los pasillos?  
¿Cuántas puertas o ventanas están abiertas de forma innecesaria?  
¿Cuántos grifos están goteando?

Pida a los alumnos que lleven a cabo una encuesta escolar basándose en el diseño y las preguntas de los ejercicios anteriores.

- Fije una hora para que los alumnos regresen a clase.
- Divida la clase en grupos – que cada grupo haga un sondeo en diferentes áreas del colegio.
- Se permite a los alumnos ampliar el mapa si descubren otros aspectos durante la ronda.

**Actividad complementaria:**

Pida a los alumnos que recopilen sus descubrimientos clave en la pizarra – que un miembro de cada grupo anote tres aspectos del sondeo, sea bueno o malo.

**Extensión o Tarea:**

Pida a los alumnos que pasen a limpio la conclusión del sondeo en forma de un “informe escolar sobre la energía”. Pídales que indiquen las áreas de alta y baja eficiencia energética, y que sugieran tres formas de hacer que el colegio sea más eficiente.

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Lugar:** Aula de clase  
**Duración:** 1 hora

**Material requerido:**  
[Adaptación local alrededor del mundo](#)

**Título:** Traza un plan = un colegio o una comunidad más sostenible.

**Objetivo de aprendizaje:** Habilitar a los estudiantes para que elaboren un plan, de modo que el colegio o la comunidad sea más sostenible y que actúen más activamente para proteger el medio ambiente.

### Materia didáctica principal:

Pida a los estudiantes que lean la [Adaptación local alrededor del mundo](#).

Pídales que mediten sobre los tipos de cambios resumidos en la tabla, y que rellenen los espacios en blanco de la columna de “categoría” con los siguientes encabezados:

- Cambios en los edificios
- Alimento/Agricultura
- Educación
- Silvicultura
- Energía

### Materia didáctica principal:

Basándose en los resultados del sondeo escolar y el informe sobre la energía de la clase anterior, pida a los alumnos que redacten un Protocolo Escolar en donde se incluya la siguiente información:

- Cinco formas de hacer que el colegio tenga más eficiencia energética.
- ¿Podría el protocolo imponerse en la vida real?
- ¿Se castigarán a las personas que no hayan cumplido el protocolo?
- ¿De qué manera se podría presentar el protocolo para que toda la comunidad lo pueda entender?

### Actividad complementaria:

Si trabajaras para una organización capaz de ayudar a las personas a adaptarse al cambio climático, ¿qué tres cosas podrías hacer por cada uno de los siguientes problemas?

1. Inundación de hogares.
2. Cosecha afectada por la sequía.

### Tarea o extensión:

Pida a los alumnos que identifiquen un aspecto de su comunidad que ya se haya visto modificado para afrontar un problema medioambiental.

Pídales que describan lo siguiente:

- ¿Qué es?
- ¿Cómo funciona?
- ¿Qué aspecto tiene (fotos o dibujos)?

### BANCO DE PALABRAS

**Sostenible:** Hacer uso de la naturaleza de forma que no se deteriore permanentemente con el fin de continuar con su uso en el futuro.

**Eficiencia energética:** Productos y sistemas que requieren menos energía para funcionar tan bien o mejor que los productos estándar.

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Lugar:** Aula de clase

**Duración:** 1 hora

**Material requerido:**

Archivo de Asuntos: [Famosas campañas de la historia](#), y [Cronología del consenso global](#).

**Título:** Abogacía – Haz que tu voz sea escuchada.

**Objetivo de aprendizaje:** Habilitar a los estudiantes para que diseñen una adecuada campaña local, cuya finalidad sea reducir los impactos sobre el cambio climático.

**Introducción:** Pida a los estudiantes que lean las [Famosas campañas de la historia](#). Dirija un debate sobre cuál de ellas han triunfado en el mundo, y explique cómo la mayoría de las campañas suele comenzar de forma humilde.

Pregunte a los estudiantes lo siguiente: “¿Existe alguna campaña local sobre asuntos medioambientales en tu área?” “¿En qué se enfocan?” “¿Qué cuestiones necesitan atención?”

EJEMPLO de una campaña local: “Campaña de Orgullo de RARE”, organizada por la ONG local en Sierra Leona con el objetivo de incrementar el apoyo y el conocimiento sobre la protección del ecosistema. Se introdujeron canciones sobre la fauna y flora, espectáculos de marionetas, pegatinas para coches y anuncios de televisión. Como resultado, el conocimiento sobre los efectos de la cosecha maderera y la quema de carbón aumentó en las personas.

Igual le interesaría repartir también otro archivo de asuntos de investigación: [Cronología del consenso global](#), que abarca las negociaciones sobre el cambio climático.

**Materia didáctica principal:** Pida a los alumnos que se pongan en parejas y diseñen una campaña para su comunidad o colegio en la que se abogue por las acciones contra el cambio climático.

Pida a los alumnos que piensen sobre el significado de los siguientes términos:

Realista, Alcanzable, Medible. Anime a los alumnos a que empiecen en pequeña escala, identificando las decisiones y los comportamientos en los que podrían influir.

Ideas:

- Presenten esquemas de plantación de árboles a través de exposiciones en el colegio.
- Presenten esquemas de reciclaje (se usa menos carbón cuando se recicla que cuando se fabrica un producto nuevo).
- Organicen una recogida de basura en las calles/playas/bosques etc. de su localidad.
- Escriban una carta a un político local.
- Únanse a los grupos locales de presión, o firmen las peticiones locales.
- Inauguren una “organización de base” – quizás a través de los círculos on-line o organizando clubs en la hora de almuerzo.
- Contácten con las estaciones de radio locales para retransmitir tu campaña.

**Actividad complementaria:**

Pida a los alumnos que se pongan en parejas para contestar a la siguiente pregunta: “Si trabajaras para una organización que ayuda a las personas a adaptarse al cambio climático, ¿qué tres cosas podrías hacer para resolver 1) la inundación de hogares y 2) las cosechas afectadas por la sequía?”

**Extensión / Tarea:**

Deberes para los alumnos: Identifica un aspecto de tu comunidad que haya cambiado para hacer frente a los problemas del medio ambiente. Describe cómo funciona, qué aspecto tiene y otros detalles. Los alumnos pueden sacar fotos o pintar un dibujo.

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Lugar:** Derredores del colegio o en comunidad.

**Duración:** 1 hora

**Material (opcional):**

Cámara de vídeo, cámara, grabadora, cartulina para hacer pósters, etc.

**Título:** ¡Actúa! Haz uso de tu voz y de tus actos para combatir el cambio climático.

**Objetivo de aprendizaje:**

Hacer que los estudiantes actúen sobre el cambio climático – hacer algo, por muy pequeño que sea, para aumentar la conciencia sobre el cambio climático y establecer una iniciativa medioambiental.

**Introducción:**

Pida a los alumnos que revisen las instrucciones y los planes de campaña de la lección 10.

**Materia didáctica principal:**

Pida a los alumnos que mediten sobre cómo van a implementar el plan de campaña en el colegio o en su comunidad.

Mande a los alumnos a implementar planes de acción en el colegio basándose en el proyecto que prepararon durante la lección 10 y que completaron como tarea para casa. Se podría incluir lo siguiente:

- Pósters de campaña.
- Escribir cartas a: los jefes de departamentos, de alta dirección; a concejales locales o a políticos.
- Crear puntos de reciclaje en el colegio.
- Forjar vínculos con las organizaciones externas o unirse a los planes de reciclaje de otros colegios.

Pida a los alumnos que documenten sus actuaciones sacando fotografías, capturando pantallas o grabando sonidos de lo que van haciendo. Esto se puede compartir con todos los demás colegios que participan en el proyecto a través de los foros y blogs en [www.planschoolslink.org](http://www.planschoolslink.org).

**Actividad complementaria:**

Pida a los alumnos que compilen su campaña en un plan de acción, el cual se puede implementar en la próxima lección o durante las semanas venideras.

**Extensión o Tarea:**

Pida a los alumnos que intenten crear un apoyo para el plan. Anímeles a que hablen con tanta gente como sea posible: familia, amigos, profesores o grupos juveniles. También podrían diseñar una petición.

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Lugar:** Sala de informática

**Duración:** 1 hora

**Material requerido:** Computadoras con Internet y acceso a [www.planschoolslink.org](http://www.planschoolslink.org).

**Título:** Acción global juvenil sobre el cambio climático.

**Objetivo de aprendizaje:** Habilitar a los estudiantes para que se comuniquen con otros solidarios del proyecto “Establece un vínculo, sé el cambio”, y hablen de las acciones que han tomado sobre el cambio climático.

### Introducción:

Pida a los alumnos que comprueben la acción que tuvo lugar en el colegio la semana anterior, y que discutan sobre la mejor manera de resumir dichas actividades para una audiencia global, de modo que todos los participantes del proyecto puedan entenderlo.

### Materia didáctica principal:

Pida a los alumnos que inicien la sesión en [www.planschoolslink.org](http://www.planschoolslink.org) y ejecuten las siguientes instrucciones:

- Introduce tu nombre de usuario y contraseña personales.
- Haz click en “Foro sobre el cambio climático” de tu página de perfil.
- Escribe un texto en el foro de “acción sobre el cambio climático”, y describe brevemente tu campaña y lo que has hecho. Junto a la descripción, sube (cargar en la página web) tus fotos, grabación de sonidos o vídeos para que todos lo vean.

## Opinión internacional Punto 2 ¡Comunícate con los estudiantes

### EJEMPLO 1: Steven & George de Kenia.

Realizamos una campaña para plantar árboles en las parcelas del colegio. Expusimos los beneficios delante de todos los estudiantes y el personal del colegio durante la asamblea escolar. Contactamos con las ONGs locales del medio ambiente y el ayuntamiento para que nos suministrasen árboles. Una semana después, recibimos una respuesta de una ONG que aceptó suministrar árboles. Esto tiene un efecto positivo sobre el cambio climático, pues los árboles absorben el dióxido de carbono y ayudan a prevenir la erosión de la tierra. Ayudaremos a plantar 40 árboles. Steven & George subieron fotos y una presentación en la página web para que todos lo puedan ver.

### EXAMPLE 2: Natti de Filipinas.

Realizamos una campaña de limpieza costera a nivel escolar de nuestras playas locales. Colgamos pósters en todas las áreas públicas del colegio, incluyendo la sala de profesores, aulas, biblioteca, etc. Esto tiene un efecto positivo sobre el cambio climático porque alguna basura es reciclable, e.g. botellas de plástico. Al reciclar se ahorra energía, pues se reúsan los recursos. Además, la limpieza mejoró la apariencia de la playa, y redujo las amenazas para la flora y fauna. Natti subió fotos y pósters en el sitio web para que todos lo puedan ver.

### Actividad complementaria:

Pida a los alumnos que lean sobre lo que se han estado llevando a cabo en otras partes del mundo en respecto al proyecto “Establece un vínculo, sé el cambio”. A continuación, pídeles que escriban comentarios en el foro y que intenten contestar a las preguntas o los comentarios de otros estudiantes involucrados en el proyecto.

### Extensión o Tarea:

Pida a los alumnos que escriban un breve resumen sobre qué campañas y acciones se están llevando a cabo alrededor del mundo en lo que se refiere al proyecto “Establece un vínculo, sé el cambio”.

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14



**Lugar:** Aula de clase

**Duración:** 1-2 horas

**Material requerido:** Materiales según convengan.

**Título:** Interpretación creativa del asunto del cambio climático.

**Objetivo de aprendizaje:** Hacer que los estudiantes realicen una interpretación creativa del proyecto con el fin de demostrar lo que han aprendido y de realzar los mensajes más importantes. ¿Cambiará su comportamiento como resultado del proyecto?

### Introducción:

Pida a los alumnos que reexaminen el proyecto y se pregunten lo siguiente: “¿Qué han aprendido durante las previas lecciones?”

Anote en la pizarra los argumentos de los alumnos.

### Materia didáctica principal:

Presente la idea de interpretación creativa.

Anime a los alumnos a que mediten sobre la forma de representar lo que han aprendido, y de qué manera les gustaría continuar el trabajo usando los medios alternativos.

Divida los alumnos en grupos de 3-5. Concédales 20 minutos para que lleguen a una idea y planeen el proyecto – qué van a hacer y quién se va a responsabilizar de qué.

Pida a los grupos que se retiren en áreas individuales de la clase para trabajar en sus propios planes de proyecto.

### IDEAS

- Teatro: Una pequeña obra de teatro sobre los impactos en los niños de los países participantes.
- Ilustración: Imágenes de impactos alrededor del mundo o imágenes de acciones tomadas para reducir el consumo de carbón.
- Música: Buscar canciones con mensajes medioambientales o composiciones musicales sobre el cambio climático.
- Periodismo: Escribir un informe para promover el cambio en el consumo de carbón en la comunidad local.

### Actividad complementaria:

Pida a los alumnos que lean sobre lo que se han estado llevando a cabo en otras partes del mundo en respecto al proyecto “Establece un vínculo, sé el cambio”. Pida a los alumnos que escriban comentarios en el foro y que intenten contestar a las preguntas o comentarios de otros estudiantes involucrados en el proyecto.

### Extensión o Tarea:

Pida a los alumnos que escriban un breve resumen sobre qué campañas y acciones se están llevando a cabo alrededor del mundo en lo que se refiere al proyecto “Establece un vínculo, sé el cambio”

# Make the Link, Be the Change

PROYECTO INTERNACIONAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Core		Core		Core		Core		Core		Core	Core	Core	Core
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Lugar:** Sala de informática

**Duración:** 1 hora

**Material requerido:** Computadoras con Internet y acceso a [www.planschoolslink.org](http://www.planschoolslink.org).

**Título:** Comparte las interpretaciones creativas.

Objetivo de aprendizaje: Hacer que los estudiantes transmitan sus sentimientos, y compartan sus interpretaciones creativas y experiencias del proyecto “Establece un vínculo, sé el cambio” con otros estudiantes (del Reino Unido e internacionales) involucrados.

### Introducción:

Repasar los proyectos creativos de la semana anterior.

### Materia didáctica principal:

Abre el URL.

Inicia la sesión en [www.planschoolslink.org](http://www.planschoolslink.org).

- Introduce tu nombre de usuario y contraseña personales.

- Ve a ‘Mi blog’.

- Escribe un nuevo blog sobre las experiencias vividas durante este proyecto y los puntos clave que has aprendido.

- Escribe un texto en el foro ‘Proyecto creativo’, describiendo brevemente tu interpretación creativa. Junto a la descripción, sube tus documentos de Word, fotos, grabaciones de sonidos y vídeos.

**Opinión internacional Punto 2**  
**¡Comunícate con los estudiantes internacionales!**

### EJEMPLO 1: Rupali, Bangladesh

Hemos creado una pequeña obra teatral que hace hincapié en la necesidad de nuestro gobierno local de establecer un sistema de alarma para anticipar las inundaciones, y que la gente pueda trasladar a sus familias y desplazar su ganado a tierras elevadas antes de que se produzca la inundación.

### EJEMPLO 2: Class 9c, Recife, Brasil

Hemos creado un mural en el que se realiza los problemas medioambientales de nuestra comunidad. Cada vez que la gente pasa por delante del mural, se da cuenta de que los niños luchan activamente contra los problemas, y que las personas que los estén provocando nos tiene que rendir cuentas.

### Actividad complementaria:

Pida que cada grupo presente su proyecto en clase y describan lo que están haciendo.

Sugiera ideas y proponga mejoras. Pida a la clase que opinen sobre los proyectos de cada uno.

Fije una hora para terminar el proyecto (o bien 1 hora adicional en caso de ser una lección doble, o bien mandarlo como tarea para casa).

### Extensión o Tarea:

Pida a los alumnos que documenten el proyecto creativo una vez acabado. Todos los proyectos se compartirán en [www.planschoolslink.org](http://www.planschoolslink.org).